III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

В *МАДОУ созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации Программы:*

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (соблюдается недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

-осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Осуществляется консультативная поддержка педагогического работника и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ – обеспечение системы условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности.В соответствии с Программой развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию Программы;

- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ:

- содержательно-насыщенная,
- трансформируемая,
- полифункциональная,
- вариативная,
- доступная,
- безопасная,
- здоровьесберегающая.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в МАДОУ и группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование помещений МАДОУ безопасно, соответствует здоровьесберегающему и развивающему принципам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе создает возможность для успешного преодоления отставания в развитии, позволяет ребенку инвалиду проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме дня в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группе светло и радостно, задача воспитателя – максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Группу посещают моторнонеловкие, плохо координированные дети, поэтому особое внимание уделено соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение не загромождено мебелью, в нем достаточно места для передвижений детей, мебель закреплена, острые углы и кромки мебели закруглены.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры развития», уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей. Можно считать названия центров условными. Главное – их оснащенность и наполненность необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении соответствуют изучаемой теме и только что пройденной теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

В младшем дошкольном возрасте в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старшем – замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемостьразвивающей предметно-пространственной средыпозволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Система развивающей предметно-пространственной среды

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал	Утренняя гимнастика, праздники, досуги, театрализованные представления, непосредственно образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация. - Развитие музыкальных и двигательных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; спортивные праздники, досуги; - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений; - взаимодействие с родителями, законными представителями по вопросам образования ребенка	Телевизор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, нетрадиционное физкультурное оборудование

	непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	
Кабинет заведующего	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития. Выставка изделий народно-прикладного творчества. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.	Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми. Иллюстративный материал.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации фельдшера, врачей; - профилактика, оздоровительная работа с детьми; - консультативно-просветительская работа с родителями и работниками МАДОУ	Изолятор, медицинский кабинет
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МАДОУ и родителями.	Информационные стенды. Выставки детского творчества. Фотогалерея. Наглядно-информационный материал для родителей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, для катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал. Материал по астрономии
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы (младший возраст – с крупными деталями). Конструкторы с металлическими деталями – старший возраст. Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно-игровые модули – старший возраст. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»). Предметы-заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика и символика Хабаровского края, Нанайского района. Образцы русских и удэгейских костюмов. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации. Предметы народно- прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература по краеведению.
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, добывать нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей (старший возраст). Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декорации.
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства. Альбомы- раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно - прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов (старший возраст). Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки-самоделки. Музыкально- дидактические игры. Музыкально- дидактические пособия
Спальное помещение	Дневной сон. Игровая деятельность. Гимнастика после сна	Спальная мебель. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи и т.п.
Раздевальная комната	Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей. Физкультурный уголок
Зеленая зона участка	Прогулки, наблюдения. Игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность. Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность на огороде.	Прогулочная площадка. Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Метеоплощадка

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогический состав

Должность	*Количество*	*Образование*	*Квалификационная категория*	*Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО*	*Стажировка*
Заведующий	1	высшее	2014 г. – первая квалификационная категория	Курсы для руководителей 2018г.	
Воспитатель	1	среднеспециальное	В 2016 г. воспитатель проходит аттестацию на первую квалификационную категорию	2018г.	-
Воспитатель	1	средне-специальное	В 2018 году проходит курсы переквалификации		

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

- обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

- осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности; через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- обеспечивают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

- реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условий для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры детей, ее

[illegible] оценку индивидуального развития детей;

- осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В соответствии с ФГОС ДО материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь необходимые для реализации Программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом.

В комплект входят:

- основная образовательная программа «От рождения до школы» Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

Подробный перечень пособий представлен в приложении к основной образовательной программе «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. [illegible]

Материально-техническое обеспечение по реализации авторской программы «Маленькие [illegible]» автор [illegible] и [illegible] программы «Наш дом-природа» направленной на формирование основ экологической культуры у детей 5-7 лет. Г. В. Бойко, О. В. Проценко, О. Врем представлено следующими материалами и оснащением:

- *методическая литература, посвященная экологии Хабаровского края;*
- *иллюстративный материал с описанием растений и животных Хабаровского края;*
- *экологическая картотека, картотека игр малочисленных народов Дальнего Востока;*
- *[illegible] и презентации о флоре и фауне Хабаровского края;*
- *Красная книга Хабаровского края;*
- *[illegible] «Экологическая тропа» мини-огород на территории ДОУ;*
- *мини-музей;*
- *спортивный инвентарь и атрибуты для проведения игр малочисленных народов Дальнего Востока;*
- *[illegible] с учетом [illegible] особенностей;*
- *[illegible] [illegible] традиции и обычаи малочисленных народов Дальнего Востока.*

3.5.Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств бюджета муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества МАДОУ являются:

- бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания;
- имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ;

также поступления, предусмотренные действующим законодательством, на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти *Ставропольского края* обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Структура и объем расходов, необходимых для реализации Программы, механизмы их формирования, операционного управления.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы

3.6. Планирование образовательной деятельности

Особенности организации и проведения непрерывной образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году в МАДОУ «Детский сад [illegible]» регламентируется следующими локальными нормативными документами: годовым календарным учебным графиком, планом образовательной деятельности, расписанием непрерывной образовательной деятельности (Приложения 1-3).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564), а также с учетом изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. №41 (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 4 сентября 2015 года, регистрационный N 38824 (далее – СанПиН).

Воспитатель варьирует место НОД в образовательной деятельности, интегрирует содержание различных видов НОД в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательной деятельности.

Расписание НОД составляется в соответствии с требованиями СанПиН. НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом.
Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.
Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы

раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться полноценного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

Обсуждение детских версий [illegible] в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть услышанными взрослым.

Организация непрерывной образовательной деятельности

Продолжительность НОД детей в соответствии с возрастом

1г.6мес.-3года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
8-10 минут	15 минут	20 минут	25 минут	до 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной -45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность [illegible] возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время года НОД осуществляется на участке во время прогулки.

Модель организации образовательной деятельности в ДОУ

Образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по Программе.

Организация образовательной деятельности основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

игровые,

сюжетные,

интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. НОД рассматривается как занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей, осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми

одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Комплексно-тематическое планирование организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решить поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволил учесть региональные и культурные условия.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной подгруппе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной подгруппы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной подгруппы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Разновозрастная группа

Блок	Неделя	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Праздники
	1	Мы пришли в детский сад	Мы пришли в детский сад	Вот и лето прошло, День знаний	Вот и лето прошло, День знаний	День знаний
Я и д.с	2	Наша группа. Мои друзья. Игрушки. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	

		[illegible] осень золотую. Деревья [illegible]	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (осень на селе)	Краски осени (Осень на селе)	
Краски осени		Фрукты и овощи	Витамины и [illegible]	[illegible] в хлебную страну	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
		[illegible]	Лесные ягоды и грибы	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека. День учителя
		Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов	В осеннем лесу	В осеннем лесу.	
С чего начинается Родина		Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		Мой дом	Мой дом	Моё село	Мой район. Профессии односельчан	
		Дружба	Дружба	Путешествие по [illegible]	Путешествие по [illegible]	День народного единства.
		Моё село	Мой район	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
Мир вокруг нас		Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники	Что было до... Эволюция вещей. Бытовая техника.	
		[illegible]	Свойства бумаги и ткани. [illegible]	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
Зима. Новогодние каникулы		Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка - зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	День рождения Деда Мороза
		[illegible]	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
		Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
В мире искусства		Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		[illegible]	[illegible]	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
Я в мире человек. Профессии. Здоровье и спорт.		Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (с кем, плывем, едем — транспорт)	Путешествуем вокруг света. (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		[illegible]	Свойства бумаги и ткани. [illegible]	Чем пахнут ремесла	Чем пахнут ремесла. [illegible]	
		Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья

[illegible]		[illegible]	[illegible] профес[illegible]	[illegible]	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
	3				Маленькие исследователи	
	4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире [illegible]	
	1	Деревья		Книга и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. Неделя театра	День смеха
Земля — общий дом	2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
	3	[illegible]	Дети — друзья природы	[illegible]	Земля — наш общий дом	День Земли
	4	Игры — забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	Красная книга Хабаровского края
Мы [illegible] праздник весны и труда		Профессии [illegible]	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда. День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда. День Победы	Праздник весны и труда
Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая — День Победы
	3	Неделя безопасности				Международный день семьи
	4	Мы [illegible] Мониторинг			До свидания детский сад.	

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми раннего возраста

Для работы с детьми 2-3 лет воспитатель эффективно использует сюжетно-тематическое планирование образовательной деятельности, которая строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни. Например, в гости к детям приходит из леса Мишка-Топтыжка или приезжает из цирка веселая обезьянка. Они в течение недели становятся инициаторами интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-упражнений, экспериментирования, наблюдений и разговоров. Игровые персонажи учат детей правильно общаться, показывают новые способы действий с игрушками и другими предметами, участвуют в музыкальной и изобразительной деятельности, помогают малышам проявить заботу и внимание к близким и пр.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

Детям раннего возраста доступно понимание ярких сезонных изменений. Они не просто наблюдают, но и отражают их в своей деятельности: рисуют падающий снег, изображают в движении, как кружатся снежинки, лепят и выкладывают снеговиков, слушают стихи и сказки о зиме, делают домик из снега для мишки и пр. Тема «Будем знакомы» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций и занятий, так и в свободной игровой деятельности детей.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т.п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Мы встречаем Новый год»:

Ситуация «Поможем куклам Маше и Пете собраться на праздник» предусматривает подбор нарядной одежды с учетом пола и развитие эмоциональных переживаний, связанных с праздником (направление - окружающий мир: предметы и люди).

Ситуация «Дети на празднике елки» – рассматривание картины (направление – речевое развитие).

Ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» – рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампона с краской (направление – изобразительная деятельность: рисование).

Ситуация «Мы готовим праздничное угощение для кукол» – коллективная лепка (направление – изобразительная деятельность: лепка).

Ситуация-инсценировка «Здравствуй, Дедушка Мороз!» – диалог с Дедом Морозом, рассматривание подарков и группировка их по цвету и форме (направления – окружающий мир: предметы и люди, первые шаги в математику).

Ситуация «Какие мы нарядные сегодня» (направления – окружающий мир: люди; развитие речи).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т.п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками (направление – детская литература).

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчики»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, и общие практические дела (сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза и т.п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой группы семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми дошкольного возраста

В организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и игровыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космическую еду, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по Солнечной системе. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня планируются тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, неторопливый разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»

Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Праздник «День матери»
Март	Праздник «Весенний калейдоскоп»
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Митинг, посвященный Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

Система физкультурно-оздоровительной работы

В МАДОУ создана система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности участие всего коллектива педагогов и родителей в поисках новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности – подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности – поддержание связей между возрастными категориями, учет разнотропяевого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и практической – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий:
- организация здоровьесберегающей среды в МАДОУ;
- обеспечение благоприятного теченя адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:
- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление:
- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление:

проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;

- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Подгруппы	Периодичность
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 мл. и ср. Все подгруппы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно
2.	Двигательная активность	Все подгруппы	Ежедневно
2.1.	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно
2.2.	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию в зале, на улице.	Все подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
2.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.)	Все подгруппы	2 р. в неделю
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю
2.5.	Активный отдых спортивный вес, физкультурный досуг	Все подгруппы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все подгруппы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год
3.	Лечебно-профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Все подгруппы	Курсы 2 р. в год
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все подгруппы	В неблагоприятный период
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все подгруппы	В течении года
3.4.	Фитопевалотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции)
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна
4.2.	Ходьба босиком	Все подгруппы	Лето
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все подгруппы	В течении дня

3.7. Организация режима пребывания детей в МАДОУ

МАДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с 10-часовым пребыванием детей с 07.45 до 17.45 часов, исключая выходные и праздничные дни.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Организация жизни и деятельности воспитанников спланирована согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями, внесенными Главным государственным санитарным врачом РФ от 15 мая 2013г. № 26, зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный № 28564), а также с учетом рекомендаций и концептуальных положений авторской основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, игры	7.45-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-12.15
Непрерывная образовательная деятельность на участке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.35

Режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Разновозрастная группа
Прием детей, прогулка, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная деятельность	9.00-9.20
Непрерывная образовательная деятельность	9.20-10.25 1г.6мес.-3 лет: 9.20-9.30; 9.40-9.50 3-4 лет : 9.15-9.30; 9.30-9.55 4-5 лет: 9.15-9.35; 9.45-10.05 5-6 лет: 9.15-9.40; 9.55-10.20 6-7 лет: 9.15-9.35; 9.55-10.25
Подготовка к прогулке, прогулка	10.25-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Непрерывная образовательная деятельность	2-3 лет:16.00-16.10 5-6 лет 16.00-16.25 6-7 лет: 16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.35

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Возраст детей	1г.6 м.-2 л.	3-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Итого
Количество детей	2	7	5	2	3	19

В ДОУ воспитывается 1 ребенок-инвалид

4.2.Используемые программы

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетомпримерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г., с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и парциальных программ: авторской программы «Маленькие дальневосточники», Кондратьевой Л.А. для детей 3-7 лет и программы «Наш дом-природа», направленной на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет. Г. В. Бойко, О. В. Пронина, А. Э. Врина.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основе взаимодействия МАДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений

Направления взаимодействия с семьёй	Информационно-аналитические	Наглядно-информационные	Познавательные	Досуговые
Формы работы	Анкетирование Опрос	Информационные стенды «ОКНО» *(наиболее важные события праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи* [illegible]*)* Информация на сайте ДОУ Компьютерные презентации для родителей Выставки семейных газет и плакатов *«Мамины помощники», «Мы* [illegible] [illegible] *«Древо* [illegible]*», «Спортивная* [illegible]*	Родительские гостиные Родительские собрания [illegible] *КВН* [illegible] Устные журналы Использование медиатеки	Праздники Совместные развлечения Акции *«Росток»* [illegible] Практическая деятельность с детьми Выставки