

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
МЛАДШАЯ ГРУППА
на 2018 – 2019 учебный год

Воспитатели:
Л.М. Громская
О.А. Королева

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Контингент воспитанников	4
	Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.3.	Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе	9
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.	12
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.5.	Перспективное планирование взаимодействия с родителями	15
III	Организационный раздел	19
3.1.	Планирование образовательной деятельности	19
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	19
3.3.	Модель двигательного режима	21
3.4.	Модель закаливания детей среднего дошкольного возраста	21
3.5.	Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет	23
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	27
3.7.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей младшей группы (3-4 года) (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Арсеньево».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 3 – 4 года в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Обязательная часть Программы соответствует образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены, выбранные участниками образовательных отношений парциальные образовательные программы: В.П. Кондрашов «В мире профессий», Е.В. Колесникова «Математические ступеньки», О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников», а также модифицированные образовательные программы, разработанные участниками образовательных отношений: «Сказка своими руками».

Цели и задачи реализации Программы

Цель: всесторонне развитие личности детей среднего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 4.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 5.Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
- 6.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- 7.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Контингент воспитанников

Общие сведения о коллективе детей

Возрастная категория	Направленность групп	Кол-во групп	Кол-во детей	Девочек	Мальчиков	Опекаемые	КМНС
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	11	6	5	0	4

Состояние здоровья воспитанников, а также особых их образовательных потребностей

Группы здоровья			Частоболеющие дети
1	2	3	
2,4%	75%	5%	3

Характеристика социокультурных условий воспитанников

Общее количество семей	10
Опекаемые дети	0
Дети, воспитываемые в полных семьях	9
Дети, воспитываемые в многодетных семьях	9
Дети, воспитываемые в неполных семьях	2

Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает

развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС ДО представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

№ п/п	Парциальная образовательная программа	Целевые ориентиры
1.	В.П. Кондрашов «В мире профессий»	<ul style="list-style-type: none"> • ребенка сформированы представления о видах производства, профессиях, учитывая местные условия; • у ребёнка сформировано умение строить новые разнообразные сюжетные игры, согласовывать замыслы с партнерами- сверстниками; • у ребёнка сформированы представления о труде людей разных профессий, результатах труда, об общественной значимости труда; • у ребенка сформировано умение отражать в играх как впечатления от реальной жизни, так и навеянные сказками, игрой воображения; • у ребенка сформированы представления о ценности труда родителей и близких родственников.
2.	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»	<ul style="list-style-type: none"> • Считать до 5, пользуясь правильными приемами счета; • различает геометрические фигуры и геометрические тела; • видит геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов; • сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине; • выделяет признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединяет их по этому признаку; • умеет различать и правильно называет части суток, времена года.=
3.	О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	<ul style="list-style-type: none"> • достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои • мысли, чувства и желания; • может построить речевое высказывание в ситуации общения; • может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки • грамотности; • способен договариваться, учитывая интересы других; • проявляет любознательность, задаёт вопросы, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей;

		<ul style="list-style-type: none"> • знаком с произведениями детской литературы.
4.	Модифицированная программа «Сказка своими руками»	<ul style="list-style-type: none"> • Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно – прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам. Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка). • Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжета. • Подбирать цвета, соответствующие изображаемому предметам. • Правильно пользоваться карандашами, восковыми мелками, кистью и красками. • Использовать нетрадиционные техники рисования: оттиск, по-мокрому, восковые мелки+ акварель.

1.3. Внутренняя система оценки (развивающее оценивание) качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках мониторинга (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Он проводится 2 раза в учебный год – в октябре и мае и основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов. Параметры мониторинга взяты из «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО» Будже Т.А., Докукина О.С., Никитина Т.А. Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В ДОУ работает учитель-логопед, который проводит диагностику уровня речевого развития в сентябре и в мае.

На этапе завершения детьми дошкольного образования, педагогом-психологом проводится диагностика готовности к школе. Используется «Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.

Мониторинг по освоению «Программы развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой проводится в соответствии с *Методикой обследования речи и коммуникативных умений детей О.С. Ушаковой.*

Мониторинг по освоению парциальной программы «В мире профессий» В.П. Кондрашов проводится в конце года. Используется *диагностика игровой деятельности (игры профессионального характера) В.П. Кондрашов*

Критерий	Показатели
<p>Применение в игре знаний, полученных из разных источников (беседы с взрослыми и сверстниками, наблюдения, художественную и познавательную литературу и пр.).</p>	<p>— Самостоятельно или с помощью воспитателя определяет содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, персонажей и их взаимодействие.</p> <p>— Играет в игры, комбинирует их в единый сюжет, отражая взаимодействие людей разных профессий, их профессиональные действия, орудия труда.</p> <p>— Использует в сюжетно-ролевых играх знания о современных профессиях: банкир, налоговый инспектор, провизор и др.</p>
<p>Самостоятельное создание игровых замыслов.</p>	<p>— Строит сюжет из 6—8 смысловых эпизодов.</p> <p>— Отражает в играх как впечатления от реальной жизни (больница, школа, магазин, почта, парикмахерская), так и навеянные сказками, игрой воображения.</p>
<p>Умение творчески комбинировать разнообразные события, создавая новый сюжет игры, делать это согласованно с партнером</p>	<p>— Объединяют в одной игре несколько сюжетов.</p> <p>— Самостоятельно распределяют роли, согласовывают сюжет, игровые действия, персонажей.</p>

Мониторинг по освоению программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» проводится с использованием диагностической карты

	Считает в пределах 5
	Пишет цифры по точкам
	Соотносит цифры с количеством предметов
	Отгадывает математические загадки
	Порядковый счет в пределах 5
	Правильно отвечает на вопрос «сколько?», «который?», «какой по счету?»
	Устанавливает равенство и неравенство групп предметов
	Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.
	Знает геометрические тела: шар куб, цилиндр
	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (5 размеров)
	Различает и правильно называет времена суток, времена года
	Различает правую и левую руку
	Ориентируется на листе бумаги
	Обозначает словами положение
	Решает логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез

Мониторинг по освоению программы «Сказка своими руками»

	Знает назначение инструментов, используемых в работе
	Знает общую классификацию материалов
	Знает правила безопасности труда и поведения в природе, на рабочем месте.
	Умеет работать с инструментами и материалами
	Умеет заготавливать и обрабатывать природный материал
	Владеет техникой аппликации, рисования, тестопластики, оригами
	Соединяет в одном изделии различные материалы
	Эстетично оформляет изделия
	Владеет безопасными приемами работы с инструментами

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ

Обязательная часть Программы соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений включает парциальные образовательные программы:

Образовательная область	Направления инновационной деятельности	Парциальная образовательная программа	Цель и задачи программы	Возраст детей
Парциальные образовательные программы, выбранные участниками образовательных отношений				
Социально-коммуникативное развитие	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	В.П. Кондрашов «В мире профессий»	Цель: формирование и выявление профессиональных интересов детей, поддержка и развитие их природных дарований; Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-социальная ориентация детей; • развивать у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; • формирование мотивации и интересов детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья. 	3-7 лет
Познавательное развитие	Развитие математического образования	Е.В. Колесникова «Математические ступеньки»	Цель: Развивать интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие логического мышления и творческих способностей. • Развитие математических способностей и склонностей. • Развитие личностных качеств и навыков самоконтроля и самооценки. • Обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения. 	3-7 лет

			Овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация) (В 2017-2018г. старшая и подготовительная группы работ)	
Речевое развитие		О.С. Ушакова «Развитие речи дошкольников»	Цель: Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возрастного этапа и развитие их коммуникативных способностей. Основные задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, ее связности при построении развернутого высказывания — решаются на каждом возрастном этапе.	3-7 лет
Парциальные образовательные программы, разработанные участниками образовательных отношений				
Художественно-эстетическое развитие		Модифицированная программа «Сказка своими руками»	Цель: Способствовать накоплению сенсорного и художественно-эстетического опыта детей через развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия, развитие мелкой моторики руки. Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • формировать практические умения и навыки работы с бумагой, пластилином; • развивать познавательные психические процессы; • формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритmicности развития осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук), развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук. 	3-4 года

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

«Речевое развитие»

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.

«Познавательное развитие»

- Использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности.

- Проводить индивидуальные беседы познавательной направленности.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла.

2.3. Перспективное планирование взаимодействия с родителями

Месяц	Информационное просвещение родителей	Совместная деятельность педагогов с родителями
Сентябрь	1. Консультация «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 2. Информационный стенд «Правила дорожного движения» 3. Организационное родительское собрание «Мы начинаем новый учебный год» 4. Анкетирование «Пожелания на год!»	1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на осенний период в группе и на прогулке. 2. Знакомство родителей с образовательной программой ДОУ, с планом работы на год, целями и задачи, режимом дня, сеткой занятий. 3. Подготовка территории игрового участка к осеннему периоду.
Октябрь	1. Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» 2. Папка – передвижка «Осень». 3. Выставка семейных работ «Осень золотая». 4. Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». «Как правильно общаться с детьми». 5. Развлечение «Осенняя пора, яркая листва».	1. Дать углублённые знания о математических развивающих играх 2. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (стихи, приметы и т.д.) 3. Конкурс совместной творческой работы детей и родителей. 4. Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. 5. Вовлечение родителей в организацию и проведение совместного развлечения.
Ноябрь	1. Акция «Поможем птицам» 2. Рекомендация «Осторожно! Грипп и ОРВИ»	1. Изготовление и установка кормушек для птиц на участке и территории ДОУ. 3. Выставка творческого

	<p>3. Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери!</p> <p>4. Праздник «День Матери»</p>	<p>оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!</p> <p>4. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p>
Декабрь	<p>1. Индивидуальная беседа «Одежда ребёнка зимой»</p> <p>2. Сбор фоторепортажей «Активный отдых дома!»</p> <p>3. Информационный стенд «Новый Год дома»</p> <p>4. Папка – передвижка «Зима»</p> <p>5. Акция «Новый Год детям».</p> <p>6. Конкурс – выставка «Ёлочка – з красавица»</p> <p>7. Праздник «Новый Год у ворот»</p>	<p>1. Информирование родителей о форме одежды воспитанников на зимний период в группе и на прогулке.</p> <p>2. Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.</p> <p>3. Обогащение знаний родителей о традициях праздновании Нового Года: приметы, рецепты, зимние забавы и игры.</p> <p>4. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)</p> <p>5. Привлечение родителей к новогоднему оформлению группы и участка.</p> <p>6. Активизация творческого потенциала семей.</p> <p>7. Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия.</p>
Январь	<p>1. Снежный городок.</p> <p>2. Индивидуальная беседа «Чем заняться дома с детьми в морозную погоду»</p> <p>3. Информационный стенд «Зимние неприятности. Обморожение».</p> <p>4. Семинар «Методы, повышающие познавательную – речевую активность дошкольников»</p>	<p>1. Совместная работа в постройке снежного городка на участке.</p> <p>2. Ознакомление родителей с разнообразием настольных игр, занятий, которые можно проводить дома.</p> <p>3. Повышение знаний родителей об оказании первой медицинской помощи при обморожениях.</p> <p>4. Повышение логопедических знаний родителей для занятий с ребёнком в домашних условиях.</p>
Февраль	<p>1. Памятка «Патриотическое воспитание в семье»</p> <p>2. Статьи: «Растим</p>	<p>1. Оказание методической помощи родителям в вопросе патриотического воспитания в</p>

	<p>будущего мужчину» 3.Развлечение «Мой папа лучше всех!» 4.Выставка рисунков «Защитники Отечества»</p>	<p>домашних условиях 2. Создание положительных эмоций детей и родителей от совместного досуга. 3. Активизация совместного семейного творчества.</p>
Март	<p>1.Стен – газета «Милые наши женщины». 2.Праздник «Весенний женский день» 3.Индивидуальная беседа «Форма одежды в весенний период». 4.Памятка «Весенний авитаминоз». 5. Папка – передвижка «Весна».</p>	<p>1. Активизация родителей в оформлении поздравительного стенда к празднику. 2.Создание положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного досуга. 3. Информирование родителей о форме одежды воспитанников в весенний период в группе и на прогулке. 4. Информирование родителей о профилактике весеннего авитаминоза. 5. Обогащение знаний родителей о текущем времени года (приметы, пословицы и т.д.)</p>
Апрель	<p>1.Цикл консультаций «Зрение дошкольника» 2.Памятка «Весенний лед – место для опасностей» 3.Индивидуальная беседа «Детская дружба». 4.Реализация проектной деятельности.</p>	<p>1.Обогащение педагогических знаний родителей по данной тематике. 2.Повышение качества работы родителей по вопросу о безопасности детей. 3.Повышение педагогической грамотности родителей на тему общения ребенка – дошкольника со сверстниками. 4. Оформление стен – газеты, фото – альбома, активизация участия родителей в работе детского сада через проектную деятельность.</p>
Май	<p>1. Цикл консультаций «Роль книги в жизни ребёнка». 2. Памятка ««Осторожно - Солнце»». 3. Информационный стенд «Как организовать летний отдых детей». 4. Стенд «Мы помним, мы гордимся» 5.Итоговое родительское собрание «Чего мы добились, чему научились»</p>	<p>1. Информирование родителей о значении книги в познавательном– речевом развитии дошкольника. 2. Обогащение знаний родителей о пребывании детей на солнце, о воздействии солнечных лучей на детский организм. 3. Привлекать к совместному семейному отдыху, учить подбирать удачные места игр с детьми.</p>

		<p>4. Обогащение знаний родителей об истории родной страны.</p> <p>5. Информирование родителей о результатах прошедшего учебного года, решение орг. вопросов.</p>
--	--	---

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. Планирование образовательной деятельности
СЕТКА
непрерывной образовательной деятельности
в младшей группе «Ягодка»
на 2018-2019 учебный год

понедельник	Музыка
	Ознакомление с окружающим миром
вторник	Рисование
	Физическая культура
среда	Музыка
	ФЭМП
четверг	Лепка/аппликация
	Физическая культура
пятница	Развитие речи
	Физическая культура на прогулке

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Подгруппы	Периодичность
.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая Все подгруппы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно
	Двигательная активность	Все подгруппы	Ежедневно
.1.	Утренняя гимнастика	Все подгруппы	Ежедневно

.2.	НОД по физическому развитию в зале, на улице.	Все подгруппы	2 р. в неделю 1 р. в неделю
.3.	Спортивные упражнения (санки, велосипеды, др.)	Все подгруппы	2 р. в неделю
.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю
.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг;	Все подгруппы	1 р. в неделю 1 р. в месяц
.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все подгруппы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год
.8.	Каникулы (НОД не проводится)	Все подгруппы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)
	Лечебно-профилактические мероприятия		
.1.	Витаминотерапия	Все подгруппы	Курсы 2 р. в год
.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (осень, весна)
.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание)	Все подгруппы	В течение года
.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все подгруппы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции)
	Закаливание		
.1.	Контрастные воздушные ванны	Все подгруппы	После дневного сна
.2.	Ходьба босиком	Все подгруппы	Лето
.3.	Облегчённая одежда детей	Все подгруппы	В течение дня

3.3. Модель двигательного режима

Виды занятий	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин.
Физкультминутки	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
День здоровья	Один раз в квартал

3.4. Модель закаливания детей дошкольного возраста

фактор	мероприятия	место в режиме дня	периодичность	дозировка	3- 4 года
вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.	+

	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+
воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+
		на прогулке	июнь-август	-	
	выполнение режима проветривания помещения	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16	
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года		
дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений		
дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.	+	

			условий		
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин	+
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август учетом погодных условий	от 10 до 15 мин	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю	
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю	

3.5. Комплексно – тематическое планирование для детей 3 –4лет

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассмотрение игрушек, называние их формы, цвета, строения. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
	2	Мой город	Формирование первичных представлений о родной стране (название города). Побуждение детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке и т.д.)	Участие в развлечении старшей и подготовительной групп «Люблю родное Подмосковье»
	3	Уроки Мойдодыра	Совершенствование культурно – гигиенических навыков, формирование простейших навыков поведения во время еды, умывания. Формирование привычки следить за своим внешним видом; умения правильно пользоваться мылом, аккуратно умываться; насухо вытираться,	Тематическое развлечение

			пользоваться расческой и носовым платком.	
	4	Правила и безопасность дорожного движения	Расширение ориентировки в окружающем пространстве. Знакомство с понятиями «улица», «дорога», «светофор». Рассказы детям о работе водителя. Формирование умения различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная машина. Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дорогах.	Сюжетно – ролевая игра по правилам дорожного движения.
Октябрь	1	Осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираение с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества «Осень разноцветная»
	2			
	3	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Закрепление навыков культурного поведения в детском саду, дома, на улице. Формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо. Создание условий для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровых ситуаций, способствующих формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.	Развлечение «Вежливый медвежонок»
		Мониторинг	Заполнение карт развития детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.
	4	Мои любимые игры и игрушки	Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействия детям в объединения для игры в группы по 2 – 3 человека на основе личных симпатий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин игрушек»
ноябрь	1			
	2	Я вырасту	Развитие умения различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), формирование представления о их роли в	Развлечение «В гостях у Айболита»

	3	здоровым	организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Формирование представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах полезных для здоровья человека.	
	4	Мой дом	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Сюжетно – ролевая игра
декабрь	1	Материалы и их свойства	Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).	Конкурс «Елочная игрушка» (для детей и родителей).
	2			
	3	Новый год	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник Новый год
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника	Прощание с елкой
	2			
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник Выставка детского творчества
	4			
февраль	1	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Выставка детского творчества «Волшебница зима» Праздник «Масленица».
	2			
	3	День Защитника Отечества	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками).	Присутствие на празднике, посвященном дню защитника Отечества в старшей и подготовительной группах.
	4	8 Марта	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник 8 Марта.
март	1			

	2	Мир профессий	Формирование положительного отношения к труду взрослых. Формирование желания принимать участие в посильном труде. Воспитание уважения к чужому труду.. Продолжение знакомства с трудом близких взрослых. Рассказы детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).	Сюжетно – ролевая игра «Прогулка по городу»
	3			
	4	Неделя детской книги	Формирование интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Развитие умения слушать, сопереживать героям произведения. Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказок и песенок. Рассматривание иллюстраций.	Просмотр кукольного театра детей подготовительной группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Формирование представлений о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, с помощью сна восстанавливают силы. Воспитание бережного отношения к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
	3			
	4			
май	1	В гостях у сказки	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Развитие умения слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.	Драматизация сказки «Теремок»
	2	Международный день семьи	Беседы с ребенком о членах его семьи, закрепление умения называть их имена.	Конкурс – фотовыставка «Отдыхаем всей семьей»

	3	Лето	<p>Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Праздник «Лето» 1 июня – День защиты детей</p>
	4			
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>				

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	Праздник «Золотая осень», тематическое мероприятие ко Дню учителя
Ноябрь	Праздник «День матери», тематическое мероприятие ко «Дню полиции»
Декабрь	Новогодний праздник, тематическое мероприятие ко «Дню спасателя»
Январь	«Пришли святки – запевай колядки!»
Февраль	«День защитника Отечества», «Международный день родного языка»
Март	Праздник «8 марта», «Веснянки»
Апрель	Экологический праздник «День земли», День космонавтики, День пожарной охраны
Май	Тематическое мероприятие, посвященное Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей», День медицинского работника
Июль	День российской почты, День ГАИ

Спортивные традиции детского сада

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя апреля
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ Режим дня (тёплый период)

Режимные моменты	Младшая
Прием детей, игра, утренняя гимнастика	7.45-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность	8.55-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15-11.30
Непрерывная образовательная деятельность на участке	9.30-9.45
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.45-12.20

Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.30
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой	16.30-17.45

Режим дня (холодный период)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	07.45-08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.55
Самостоятельная деятельность	08.55-09.05
Непрерывная образовательная деятельность	09.05-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка	9.45-12.05
Возвращение с прогулки, игры,	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.30
Дополнительная образовательная деятельность	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.45